

教育部技職司
100 學年度技專校院改名改制後第一次訪視
美和科技大學訪視報告

實地訪視日期：100 年 11 月 04 日

主辦單位：教育部技職司
執行單位：社團法人台灣評鑑協會

中華民國 101 年 06 月 07 日



社團法人台灣評鑑協會
台北市 100 南海路 1 號 4 樓之 1
TEL:02-3343-1177 FAX: 02-2394-7261
<http://www.twaea.org.tw>

目 錄

行政、財務組	1
壹、文化事業發展系	6
貳、幼兒保育系	9
參、休閒運動保健系	12
肆、老人服務事業管理系	15
伍、社會工作系	17
陸、珠寶系	21
柒、餐旅管理系	24
捌、應用外語系	26
玖、生物科技系	28
拾、長期照護學位學程	31
拾壹、護理系	33
拾貳、美容系	36
拾參、食品營養系	39
拾肆、健康事業管理系	41
拾伍、健康產業資訊科技系	44
拾陸、健康照護研究所	47
拾柒、健康與生技產業研究所	50
拾捌、企業管理系所（經營管理研究所）	53
拾玖、財務金融系	56



行政、財務組

一、教學（含師資提升、圖儀設備增添及使用）

（一）改名改制後已提升及改進情況

1. 教師人數自 97 學年之 247 人減為 99 學年 243 人，同一期間教授、副教授、助理教授人數均較改名前增加，講師則減至 26 人。助理教授以上比例自 97 學年之 64% 提升至 99 學年的 70%，師資結構已有改善。
2. 圖書資料三年來每年均有成長，每年自 1,075 萬元增至 1,268 萬元。檢索人數大幅增加。
3. 教師教材全部上網，可供學生做非同步學習。

（二）待改進事項及未來發展建議

設備費 97 學年 66,541,834 元；98 學年 95,615,240 元，而 99 學年降至 44,351,123 元，未來每年宜穩定規劃。

二、研究（含實務性研究）

（一）改名改制後已提升及改進情況

1. 學校與民間機構的產學合作，在件數及總經費自 98 年度至 100 年度均有進步。尤其是學校提供的健康產業暨農水產品檢驗服務，在件數及總金額上的成長最為顯著。
2. 學校在 99 年度及 100 年度獲得教育部特色典範計畫的補助，兩年共 17,340,000 元，對護理臨床模擬及遠距照護的教學研究，確已產生相當實效。

（二）待改進事項及未來發展建議

1. 師資結構持續提升，但在國科會計畫方面，卻由 98 年度的 22 件（20,719,862 元），99 年度的 33 件（18,973,563 元），減少為 100 年度的 19 件（13,964,000 元），建議檢討及重視，以提升研究水準。
2. 學校在專利的取得方面，98 及 99 年度發明專利及新型專利分別僅各有一件，100 年度則尚未有具體成果，建議加以重視，以有效提升師生研究創新成果。

3. 一級單位研發處下設兩組，除教師兼任主管職務外，僅有行政人員兩位，為強化研發各項功能，人力安排宜進一步檢討。

三、服務（含建教合作、推廣教育）

（一）改名改制後已提升及改進情況

1. 學校設立之「健康產業暨農水產品檢驗中心」，已獲國家CNLA認證，合乎ISO17025國際標準，提供業界技術服務，今年塑化劑檢驗完成15,000件，收入總額計3,829萬元。
2. 改名後，推廣教育執行情況較改名前有顯著成長，值得肯定。98~99學年產學合作案總金額每年平均達13,449萬元，成長率為117%，已顯著進步。
3. 學校能配合教育部「推廣終身學習，落實學習社會」政策，且針對社會需求積極推動。其中學分班班級數由97年的34班成長至99年的56班，成長率117%；人數則由765人成長至1,337人，成長率110%；非學分班班級數由97年的14班至99年的20班，成長率為63%；政府委訓的班級及人數成長均超過100%，績效亮麗。
4. 學校附設居家護理所，提供社區中需要長期照護的慢性病個案之居家護理服務。98學年個案服務量為3,064人，業務收入為479萬元，改制後服務量成長為3,485人，業務收入增為570萬，顯示成效穩定成長。

（二）待改進事項及未來發展建議

1. 推廣教育之推廣需有誘因，其中除受地理及交通環境之限制外，課程特色與務實致用之教學亦甚重要。建議宜依學生屬性作適性之規劃，以擴大推廣教育服務規模。
2. 學校推廣教育中心之人員編制多屬約聘人員，敘薪、升遷及待遇福利均較正式人員為差，恐影響其久任意願及熱忱。宜考慮能有部分比例逐年改列正式人員，對提升中心效能將更具效益。
3. 學校地處南部偏遠地區，且人口密度不高，確實有招生不易之困難。宜加強推廣中心人員行銷能力，同時積極鼓勵各學系建立特色，提升教學品質與內涵，方能吸引更多民眾參與終身學習活動。
4. 目前僅有社會工作及健康事業管理等系開設學分班或非學分班，似嫌不足。宜積極鼓勵其它學系設法開辦相關班次，提供社區民眾參與學習機會。

四、行政

(一) 改名改制後已提升及改進情況

1. 南校區美和大樓於 98 年 8 月完工，校舍空間顯有改善。
2. 學院整合為健康暨藥理學院、經營管理學院與民生學院；老人服務事業管理系 100 學年停招併入社工系；財政稅務系改名為財務金融系；101 學年將新設文化創意系、觀光系；應外系停招；幼兒保育系更名為兒童服務系；健康產業科技系改名為資訊科技系；珠寶技術系更名為珠寶系。
3. 行政單位將體育室及教師發展暨教學資源中心提升為一級單位，通識中心提升為院級，增設服務學習中心。
4. 學校組織規程已奉教育部台技(二)字第 1000072005 號函核定。
5. 為推動行政革新，提升服務能量，99 學年辦理 6 場員工教育訓練及 13 位職員工輪調，對提升行政人員之工作效能甚有助益。
6. 國際化方面，招收外籍生頗有具體成效，以雙聯學制方式招收越南學生，學習情況良好。
7. 學校倡導新五倫的辦學理念，經營管理學院原希望學生養成五靜(靖、靜、淨、敬、競)的習慣，現為進一步契合新五倫教育，已決定不再強調五靜的教育。研議過程及結果顯示學校共識的產生平和及有效率。

(二) 待改進事項及未來發展建議

1. 教育部核准購置鄰近土地 2.24 公頃，因地主意見紛歧，尚未能完成購置，宜構思有效辦法以求速決。
2. 資訊科技系在 99 學年度改名為健康產業資訊科技系，並隸屬健康暨護理學院。學系將在 101 學年度再度改名為原來的資訊科技系，並仍隸屬原學院。兩年內兩次改名改隸，對學系的發展難免產生影響，建議學校宜審慎作成類似決定。
3. 建議學位學程的課程宜作整體妥善規劃，並對畢業系友及在校生作完整的說明並徵詢校外專家學者的意見，以有效凝聚共識。
4. 學校行政電腦化推動過程中，採購程序的線上簽核，為一重要指標，建議學校優先處理，早日落實。
5. 學生 e-portfolio 對學生職涯規劃有重大的幫助，建議除帶領學生上線建構資料外，宜加速完成學習地圖、職涯進路地圖、

學生能力指標等機制以整合工作，以全面化結合不同系統的功能。

五、財務

(一) 改名改制後已提升及改進情況

學校設有預算審查委員會，配合學校中程校務發展計畫負責預算籌編、審查、分配，以達成學校發展目標，預算施行亦確實依循通過之預算執行。

(二) 待改進事項及未來發展建議

1. 99 學年度學校儀器設備預算編列 45,839,080 元，僅執行 27,390,012 元，其原因主要係採購程序及時間過於冗長，且流程不易控管。建議學校重新檢討採購流程及規定是否合宜，並請相關人員確實遵循學校之採購規定，以免採購手續延宕以致影響教學品質。
2. 內部稽核目前隸屬秘書室，與學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法第十二條規定應隸屬於校長之規定不符，建議學校宜重新檢討內部稽核單位之隸屬以符規定。
3. 內部稽核僅 3 人，人力較為有限，擬訂內部稽核計畫時，宜先進行風險評估，針對風險較高之稽核項目先進行稽核，以發揮稽核效率，落實稽核計畫。

六、整體績效

(一) 改名改制後已提升及改進情況

1. 學校在科系轉型方面具有前瞻性，除停辦在職專班外，並停招及改名招生不佳之學系，在此同時學生人數尚能保持小幅度成長，殊為不易。
2. 學校於改名後積極改進，無論在校舍增建、系所調整、教學空間及設備改善、師資提升及研究發展各方面均有不錯成效。
3. 設置之服務中心，檢驗室通過國家認證，辦理各種食品檢驗工作，服務社區業界有所成效。
4. 學校專任助理教授以上教師人數一年來已由 155 名提升至 168 名。
5. 改名後，學校研究計畫案（含國科會、政府及公民營機構）提升至每年約 1.2 億元。

6. 在全校師生共同努力下，招生率今年達 85.5%比去年 76.9% 增加 8.6%，值得肯定。
7. 學校已確立系、院、校的核心課程，進行教學資源整合，並強調以健康為主軸的教學特色，以提升教學品質。
8. 學校積極推廣新五倫（服務、慈悲、欣賞、尊重、包容）運動，培養學生的人文素養與敬業精神，落實全人的教育目標，值得肯定。
9. 學校推展國際交流計畫績效優良，獲教育部獎助二百萬元，在全國技專校院名列前茅，值得肯定。

（二）待改進事項及未來發展建議

1. 99 學年 e-portfolio 已有 5,800 位學生使用，但就全數近 9,000 位學生而言，無論在使用人數及填寫內容方面，仍有繼續加強空間。
2. 99 學年度圖儀設備經費整體支出較 98 學年度大幅下降約 1.14 億元。建議學校審慎規劃，以維持穩健的成長。
3. 學校校地面積較小且分二個校區，學生活動受限，且學生宿舍空間亦嫌不足，教育部已核准購地 2.24 公頃，宜加速完成購地手續或研議替代方案擴建校舍，提供更優質的學習環境，提升教育品質。

壹、文化事業發展系

一、教學（含師資提升、圖儀設備增添及使用）

（一）改名改制後已提升及改進情況

1. 4位教師均為助理教授級以上，師資已有改善。
2. 指導教師及專任教師均相當認真，提供學生不少協助。

（二）待改進事項及未來發展建議

1. 文化事業發展系 95 學年度開始招生，但 98、99 學年度停止招生，預定 101 學年度成立文化創意系，從增設系之計畫書內容來看，只是把學系名稱改變，而未針對設系之定位加以深入探討。依立法院三讀通過之文化創意產業發展法第二條文化創意產業範疇宜能依市場需求、學校師資、設備及就業發展等因素，加以考量；將重點設定在某一產業，而非將文創產業全包括在內。
2. 可考慮依現有師資中具新聞專業的背景以及地方性媒體（電視台、電台、有線電視...等）的需求，建議考量朝數位文創或數位文創設計發展之可行性。
3. 學生專題正在製作之中，但缺乏工坊，難以進行木工及噴漆等實作，建議給予工坊空間。
4. 雖有兩間專業教室，惟從設備數量來看，不足學生使用，建議教學設備宜予補強。
5. 專業教室內建議增加學生作品展示設施之相關海報或展板，並利用系上環境空間定期展示學生作品，以增強境教作用。

二、研究（含實務性研究）

（一）改名改制後已提升及改進情況

教師在專書著作上維持一定數量。

（二）待改進事項及未來發展建議

1. 目前期刊之發表集中在部分教師，建議鼓勵其他教師發表相關期刊論文，以提升整體研究能量。
2. 學校有意重新推動文化創意產業成立文創學系。在籌備期間建議指派專任人員擔任籌備工作以竟其功。

三、服務（含建教合作、推廣教育）

（一）改名改制後已提升及改進情況

鼓勵教師參加實務增能訓練及各種相關研習活動，自 99 學年度起出席場次已增加。

（二）待改進事項及未來發展建議

1. 產學合作案 96 年度有 11 件，惟 98 年度後件數呈下降現象，宜加強產學合作方案，使學生有更多機會實習及加入產業行列。
2. 從 98~99 學年度畢業生升學就業調查表中，可看出畢業生之出路仍以一般社會服務業居多，如擔任店員、公司助理、自由業等，與所學課程落差較大，未能學以致用，殊為可惜。
3. 文化創意產業是我國的重點產業，無論文建會、經濟部、交通部、觀光局等，均有不少經費補助縣市政府。建議學系教師能組織團隊，甚至跨系團隊，來爭取相關計畫。

四、行政

（一）待改進事項及未來發展建議

系內設備有限，宜加強資源整合，充分利用學校資源，提升學生學習效果。

五、財務

（一）改名改制後已提升及改進情況

99 學年度設備費 405 萬元、業務費 86 萬元、圖書費 69 萬元，學校分配經費尚屬充裕。

（二）待改進事項及未來發展建議

1. 在系務發展的卷宗內，經費部分，僅見 95 學年度的資料，建議能將有關檔案完善建置，以利查閱。
2. 系 99 學年度的預算控制表顯示預算總額為 262,197 元，已執行 125,858 元，執行率有待加強，且與簡報中所述業務費有 86 萬元亦有頗大差距。預算控制表看不到設備費 405 萬元的使用情形，資料準備宜更完善。

六、整體績效

(一) 改名改制後已提升及改進情況

系於 98 學年度停招，目前僅有 97 學年度入學學生，現為大四生。

(二) 待改進事項及未來發展建議

1. 如 101 學年度成立文化創意系，建議以下幾點：
 - (1) 文化創意產業範圍相當廣泛，文創產業可概分為藝術類、設計類、媒體類與跨域整合類。其中設計類的相關系所已多，建議在已有資訊科系相關學系的條件下，發展媒體類文化創意。
 - (2) 可發展數位典藏、數位學習、數位傳播、數位影像等相關教學內容，亦可與校內發展健康產業的系所搭配進一步發展老人生命數位紀錄、老人數位音樂等，以提高老後生活品質。
 - (3) 宜加強與屏東縣政府等之合作，以發展成為南部數位影像中心。
2. 現有畢業班宜仔細照顧，使其專題能有優異表現。
3. 依據文化創意產業發展法第 11 條規定：大專院校從事文化創意教學、充實設備、研究發展等，政府得在經費上加以資助。因此，學校宜研擬具體之文創計畫，向教育部或文建會爭取經費補助，使未來文化創意系日益充實，並建立特色。

貳、幼兒保育系

一、教學（含師資提升、圖儀設備增添及使用）

（一）改名改制後已提升及改進情況

系教師教學認真，教學大綱充實。

（二）待改進事項及未來發展建議

1. 改名後，專任師資專長與課程需求不甚符合，宜調整新系之課程設計，或增聘師資，以因應課程實際所需。
2. 改名改制後學系培育目標十分多元，課程多仰賴各系師資支援，該學系課程及培育目標欠缺發展主軸。
3. 學系教師授課負荷過重，日夜間及週末班超授多達 6 至 10 餘小時，且無任何超支鐘點費，宜從教師的身心負荷及研究質量考量，減少教師超授時數至 4 小時以下，並考量權利與義務之對等性。
4. 琴法教室宜增加數位鋼琴或投影式之互動設備，以提升學生之學習效果。

二、研究（含實務性研究）

（一）改名改制後已提升及改進情況

1. 教師產學合作之研究有提升之跡象。
2. 教師參與研討會之活動頗為踴躍。

（二）待改進事項及未來發展建議

宜有效減少教師授課鐘點，增加教師研究能量。

三、服務（含建教合作、推廣教育）

（一）改名改制後已提升及改進情況

1. 教師對外之推廣服務成效頗豐。
2. 學系教師參加校內外各項服務，成果值得肯定。

(二) 待改進事項及未來發展建議

1. 學系擬改名為「兒童服務系」，宜在課程中考慮納入服務學習課程，使能突顯服務之特色。
2. 教師參與推廣教育活動宜給予合理酬勞或相對性鼓勵。

四、行政

(一) 改名改制後已提升及改進情況

1. 設有五個委員會，分別由教師或校外人士組成，參與系務。
2. 學系有專屬空間，教師有個人研究室。

(二) 待改進事項及未來發展建議

1. 擬自 101 學年改名為「兒童服務系」以培育全方位之兒童服務人才，但課程仍以幼保系之核心課程為主，宜考慮與其它相關學系合作開授相關學程。
2. 擬在原有課程架構之外再增加社工學分，以便學生可報考社工師，立意良好；但事實上難度甚高，因報考社工師必須先修足規定學科與學分，始能報考，宜再加考慮。

五、財務

(一) 改名改制後已提升及改進情況

經費主要來源來自學校與教育部補助款，能投入經費添置學系圖儀設備，並成立專業教室。

(二) 待改進事項及未來發展建議

1. 學系年度預算宜經系務會議報告或審查，使教師瞭解學系及學校之財務狀況。
2. 專業教室之設備維護或汰舊換新所需之經費宜考慮編列適當預算。

六、整體績效

(一) 改名改制後已提升及改進情況

1. 成立「兒童產學研究中心」以整合兒童產業相關系所教師進行系統化研究。

2. 學系各委員會均訂定辦法，各專業教室亦有專人負責管理。
3. 教師參與產學合作研究及學術研討會，表現尚佳。
4. 教師對外之推廣服務成效不錯。

(二) 待改進事項及未來發展建議

1. 教師日夜間、週末班之授課時數宜降低至合理時數，超授時間在 4 小時以內，並支給授課鐘點費。
2. 有效減少教師超鐘點時數，以增加研究動能。
3. 「兒童服務系」之教育目標、課程設計、師資專長等之連結宜再審慎評估。



參、休閒運動保健系

一、教學（含師資提升、圖儀設備增添及使用）

（一）改名改制後已提升及改進情況

1. 師資提升教授 2 位，副教授 1 位，專業師資結構已增強。
2. 系對教師授課鐘點時數有管控，另普通體育課已大部分由外聘體育教師兼課，解決系上多位教師兼任學校各級單位行政職務的工作負擔。
3. 畢業門檻依「3-3-3」框架規劃教學與實務的內涵，使教學的框架能順利進行。
4. 以二模組為教學發展主軸。
5. 學科與術科並重。
6. 以培育休閒運動產業規劃與管理人員、休閒保健師與防護員及運動健身指導員為目標。
7. 課程地圖加入水域活動特色領域的核心課程。

（二）待改進事項及未來發展建議

1. 在運動保健方面可增加「解剖學」、「生理學」、「健康教育」等相關課程。
2. 系上宜在夜間部的課程設計加入體育課程，較能吻合學系的本質。

二、研究（含實務性研究）

（一）改名改制後已提升及改進情況

1. 研究發表論文數及專書都有很好的表現。
2. 獲得多項產官學的合作計畫。
3. 系上助理教授以上參與研究的質與量有提升趨勢。
4. 教師參與國內外學術活動之質量由於獎勵與補助而提升。

（二）待改進事項及未來發展建議

1. 研究宜結合課程，且讓學生有更多參與機會。
2. 建議針對課程的操作與研究進行研發及申請專利。

三、服務（含建教合作、推廣教育）

（一）改名改制後已提升及改進情況

1. 對休閒產業教育夥伴，積極推動策略聯盟。
2. 推廣產業實習且師生能同時參與研討會。
3. 設進修部四技一班，預期未來增設進修部更多班級。
4. 系上教師教學時數已降低至平均每週 12 小時。

（二）待改進事項及未來發展建議

1. 建議開設一天或一週末的運動推廣班，以促進社區的運動風氣及健康概念。
2. 如果再增設新班，宜增聘新教師。

四、行政

（一）改名改制後已提升及改進情況

1. 教師能分擔系上行政工作，效率佳。
2. 系上多位教師擔任學校各級行政工作。
3. 系負責全校的體育課程。

（二）待改進事項及未來發展建議

行政助理屬於較專業的工作性質，建議學校對行政助理的輪調作較完善的配套規劃。

五、財務

（一）改名改制後已提升及改進情況

1. 產學合作經費大量增加。
2. 設備支出總金額也增加不少。

六、整體績效

（一）改名改制後已提升及改進情況

1. 師生對學校的認同感很高。
2. 系隸屬民生學院，符合學系之特色與發展方向。

(二) 待改進事項及未來發展建議

1. 宜與其它學系進行課程及研究的整合，以突顯民生學院的特色。
2. 針對學院未來將成立觀光休閒系之各種規劃，宜提早因應。



肆、老人服務事業管理系

一、教學（含師資提升、圖儀設備增添及使用）

（一）改名改制後已提升及改進情況

改名改制後基於就業市場考量，已將老服系併入社工系，老服系自 100 學年度停招，課程規劃納入社工師之考試課程。

（二）待改進事項及未來發展建議

1. 宜進行課程架構的說明或輔導，特別為輔修或雙修的學生，以利學生順利修課。
2. 宜明訂實習相關辦法，並讓學生充分瞭解。
3. 建議對於學生參與老人服務的認識宜及早開始。可透過志願服務或實習的方式，讓學生逐漸瞭解老人服務的狀況及所需能力與特質。
4. 幫學生拓展參與志工服務的機會，以符合新五倫精神。

二、研究（含實務性研究）

（一）待改進事項及未來發展建議

1. 教師專業論文發表顯得薄弱，宜鼓勵教師發表論文於老人照護與管理之相關專業期刊，以利升等與系的專業發展。
2. 教師教學負荷過重，排擠研究時間。建議可以與外系合班上課，以減輕教師教學的負荷。

三、服務（含建教合作、推廣教育）

（一）改名改制後已提升及改進情況

產學合作案已逐年增加。

（二）待改進事項及未來發展建議

1. 部分研究計畫或產學合作計畫之教師已轉至社工系，使現有專任教師承接之計畫相形薄弱，宜有因應措施。
2. 產學合作計畫案，宜鼓勵整理後發表論文，並融入教材及教學中。

3. 產學合作可加強服務性合作，建議與社區服務結合，以提升社區老人服務的專業性與多元性。

四、行政

(一) 改名改制後已提升及改進情況

系已自 100 學年度停招。

(二) 待改進事項及未來發展建議

1. 有關學生校外打工的情形，希望學校能加以瞭解及輔導。
2. 建議進行畢業生動向調查及雇主滿意度調查。

五、財務

(一) 改名改制後已提升及改進情況

改名改制後有增購數項相關設備。

(二) 待改進事項及未來發展建議

與社工系併系後財產將併入社工系，但在併系前仍宜維持足夠的經費預算，以確保學生受教權。

六、整體績效

(一) 待改進事項及未來發展建議

已於 100 學年度停招，目前剩下二、三、四年級的學生，因此教師之未來發展尚不明確。建議學校對教師的處置計畫能夠更明確，以降低教師們的不確定感。另可考慮與長照學位學程做適度的整併，讓教師專長得以充分發揮。

伍、社會工作系

一、教學（含師資提升、圖儀設備增添及使用）

（一）改名改制後已提升及改進情況

1. 目前有專任教師 17 位，社工專業 8 人，（其中 2 人係 99 學年度增聘），諮商、教育及矯治等合計 9 人，社工專業師資之比率已增加。
2. 助理教授以上師資人數已有增加。
3. 非社工師資須修畢二十學分，已有多位教師修習課程。
4. 師資不足，已聘用業界優良教師補充。

（二）待改進事項及未來發展建議

1. 建議持續增聘社工專業師資。
2. 建議增聘教授職級師資，或鼓勵教師升等，必要時聘任專業實務教師。
3. 如計畫申請碩士班，宜更進一步聘請高階教師。
4. 目前社工專業要求已提升至 45 學分，故宜採此標準或建議非社工專業教師逕至社工研究所攻讀學位。
5. 兼任教師之聘用宜和所需專長相符，且兼任教師比例偏高，建議多聘專任教師。
6. 專任教師除基本鐘點外，得於進修部超授 4 小時，且經報備後仍可在校外兼課至多 4 小時。助理教授合計可以授課高達 18 小時，授課時數似乎太多，建議校內外授課總時數宜加限制。
7. 課程地圖中之課程，心理學與人類行為於大一開課，大二再上社會心理學。建議人類行為宜調整至大二，其它課程順序也有若干待商榷，建議整體重新考量。
8. 學生對課程地圖仍有不明白之處，建議加強說明。

二、研究（含實務性研究）

（一）改名改制後已提升及改進情況

1. 已有鼓勵教師研究論文之發表。
2. 教師產學研究量逐年增加，從 97 年度的 13 件，增加至 98 年度的 15 件，99 年度的 23 件。

3. 教師參與研討會維持每人每年 1~2 次。
4. 教師參與社會工作教科書籍寫作已出版 3 本。
5. 部分教師有發表於有嚴謹審查制度之學術期刊論文。

(二) 待改進事項及未來發展建議

1. 教師發表於有嚴謹審查制度之期刊量少，宜再加強。
2. 研究論文之發表集中於校內自辦之研討會，建議能擴大到校外研討會。
3. 雖然平均每一教師一年約有產學合作案 1 案，但大多數是 10 萬元以下小案，較難有完整研究的累積效果，宜整合研發量爭取較為大型的計畫案。
4. 產學合作案的管理費經學校統籌分配後，宜有部分回饋學系，以支應行政與改良設備所需財源。

三、服務（含建教合作、推廣教育）

(一) 改名改制後已提升及改進情況

課程開設能滿足學生多元需求，並因應高屏、台東偏遠地區社會行政人才之需求。

(二) 待改進事項及未來發展建議

1. 學分班課程廣佈於校內、高雄、嘉義、斗六、台東、玉里，似乎太廣泛，一則造成專任教師教學負擔過重，再則如係兼任教師授課，恐會影響教學品質，而實習則更添困擾，宜檢討改進。
2. 台東進修學院上課集中於週六及週日，整日上課時數太多，有礙學生學習成效。
3. 建議教師多參與社工專業機構舉辦之實務活動，以提升新進而無社工專業經驗教師之能量。

四、行政

(一) 改名改制後已提升及改進情況

1. 系務會議運作正常，規定每月一次，頻率高。
2. 設有教評會，依規定運作。
3. 設有教學研討會，每學期召開乙次。
4. 設有課程規劃委員會，每月召開乙次，頻率高。

5. 另設有圖書設備委員會、招生委員會、社工實習委員會。

(二) 待改進事項及未來發展建議

1. 課程規劃委員會有具體決議，但無須每月召開乙次，事實上也未每月召開，宜依實際需求召開即可。
2. 班級數與學生人數逐漸增多，一位行政人員顯然不足以因應日間、進修、進修學院的行政業務需求。學校宜提供充足的人力支援。
3. 學校要求教師對外爭取產學合作案之同時，宜提供空間及人力上的支援。

五、財務

(一) 改名改制後已提升及改進情況

1. 建置有 7 間專業教室，且有軟硬體設備。
2. 充實圖書資源，以培育學生之專業能力，並已訂購各種專業期刊。

(二) 待改進事項及未來發展建議

1. 建議針對模組需求與因應未來老服系之併入，在設備上能有更為整體之規劃，且在採購時能考慮到未來發展。
2. 就系經費而言，99 學年度之設備費有大幅減少之情形。建議能增加經費，早日添置中長程計畫中之各種軟、硬體設備。
3. 除已有圖書資源外，建議持續擴充中、英文專業書籍及電子資料庫，尤其須考慮日後老服系併入後之需求。

六、整體績效

(一) 改名改制後已提升及改進情況

1. 使用空間已擴充，98 年 7 月遷入美和大樓後，已闢建專業教室 8 間，各教室也完成 e 化設備，其它教學設備逐步添購中。
2. 整合老人事業管理學系，學生數已增加至 720 名，預計 104 年將達 22 班，超過一千人，課程並規劃擴充為老人身心障礙社會工作及兒少暨家庭社會工作兩個模組。
3. 師資增加，合併老人事業管理學系後，師資人數將有 18 名之多。

4. 鼓勵教師參與學術研討會已見績效，次數逐年增加。
5. 建置提升學生學習輔導機制已趨完善，包括補救教學考照班、師生關係促進等。

(二) 待改進事項及未來發展建議

1. 學生人數逐年成長，教師負荷越來越重，恐影響教學品質。宜控制學生數成長幅度，或相對應增加專業社工師資。
2. 教師專長與課程開授部分不能配合。宜依課程需求安排適合課程教學之師資，以利提升教學品質及符合職場所需。
3. 課程模組雖已建立，但課程地圖的時間順序仍有部分不合學習進路，如人類行為與社會環境、兒少福利、個案工作不宜開在大一，社福行政宜在大三開授等。建議全面再檢討，並讓學生瞭解課程之設計。
4. 實習機構不足，實習督導教師專長與負荷均宜檢討評估，以利提升學生實習之學習效果。
5. 學校對教師有產學合作額度之要求，恐會影響教學品質。宜審慎評估該作法的影響，且宜以團隊合作方式爭取研究案以降低行政成本。



陸、珠寶系

一、教學（含師資提升、圖儀設備增添及使用）

（一）改名改制後已提升及改進情況

1. 系之空間規劃及設備極佳，誠為國內少有，只要課程和師資安排得當，能達到設系及改制後的教學目標。
2. 目前的師資為教授 1 名、副教授 1 名、助理教授 3 名、講師 2 名，師資方面結構良好。
3. 圖儀設備良好。

（二）待改進事項及未來發展建議

1. 地質、礦石及材料等基礎理論課程偏多，宜注重四大主軸架構的平衡。
2. 宜加開基本設計、造型學等課程，以增加學生基礎造型能力。
3. 除了 3D 電腦繪圖外，宜加開 2D 電腦繪圖課程（如 CorelDRAW、Photoshop），以利學生整合利用。
4. 宜增加金工實作課程時數。
5. 專任教師授課鐘點數太多（18~19 小時），因為學生人數不足 50 人，鐘點僅能以一半計算，恐影響教師士氣以及研究和創作成果，宜檢討改善。
6. 宜增加對外宣傳之公關經費，提升學系能見度，以利招生。
7. 實務課程與應用課程宜增加。
8. 為維持教師授課意願與提升教學品質，教師鐘點數宜合理化。

二、研究（含實務性研究）

（一）改名改制後已提升及改進情況

1. 教師研究水準已有所提升。
2. 部分教師研究尚屬專精。

（二）待改進事項及未來發展建議

1. 教師個人研究宜逐漸轉向與所授課程相符，以利研究成果應用於教學實質內容之中。

2. 部分專任教師之研究專長與所授課內容有落差現象。學系所訂定的四大主軸：鑑定、設計、金工及行銷中，教師專任的比例太偏重鑑定。珠寶行銷缺乏專任教師，建議改善。
3. 創作實務專長的教師可再加強創作發表與展覽。
4. 專業實務課程宜再適度增加，過多的理論課並不適合技職教育體系的學生。

三、服務（含建教合作、推廣教育）

（一）改名改制後已提升及改進情況

1. 系與業界建立不錯的建教產學合作關係，能促進區域相關創意產業的發展。
2. 與地方政府合辦珠寶設計競賽。
3. 辦理地方珠寶展覽。

（二）待改進事項及未來發展建議

1. 珠寶系金工教室和設計教室環境及設備均優，提供各學制上課使用。建議可開設推廣教育班，一方面增加收入，一方面增進知名度。
2. 建議持續推動與相關產業的合作與實習。

四、行政

（一）待改進事項及未來發展建議

普遍教師的鐘點數偏高（18 個鐘點左右），恐不利於教學品質，宜適度調整。

五、整體績效

（一）改名改制後已提升及改進情況

1. 設備良好，空間充足。學生學習狀況與對未來出路皆有明確的認識。
2. 學校在經費的投資上，可見用心與努力。
3. 配合屏東在地原住民文創商品特質，以發展出符合學校的教育宗旨。

(二) 待改進事項及未來發展建議

1. 課程規劃宜做整體考量，以符合學系所設定的四大主軸與生涯進路的規劃，且四大主軸宜均衡發展。
2. 教師的鐘點數宜合理化。



柒、餐旅管理系

一、教學（含師資提升、圖儀設備增添及使用）

（一）改名改制後已提升及改進情況

1. 教師具業界實務資歷，可提供學生豐富的實務學習經驗。
2. 學校提供充足經費與資源建置專業教室，如中餐、西餐、烘焙、調酒、餐服等，並設置 HACCP 實習廚房、學生實習餐廳與實習咖啡 shop 輕食坊，有利實務課程之操作與學習。
3. 圖儀設備之投入充裕且完整，有助學生學習成效。

（二）待改進事項及未來發展建議

1. 現有班級數 25 班，學生人數約 1,100 人；教師人數僅 12 人，除兼行政職之教師外，部分教師授課時數逾 25 小時，宜大幅調降，以確保教學品質及教師教學負荷之合理性。
2. 課程規劃宜依據教育目標，並與課程模組及學生就業職涯相連結。
3. 宜檢視必修課程安排之適切性。

二、研究（含實務性研究）

（一）待改進事項及未來發展建議

教師研究發表之期刊論文篇數稍低，宜訂定補助或獎勵辦法之鼓勵機制，以利論文發表，並有助於教師之升等。

三、服務（含建教合作、推廣教育）

（一）改名改制後已提升及改進情況

致力於產學合作，並有多件產學合作案，提供學生發揮平台，有助增進實務經驗。

（二）待改進事項及未來發展建議

1. 宜持續與產業界建立產學合作機制，以利產學合作計畫之延續與開發。
2. 產學合作之研發成果，宜有效轉為研究能量，以增加產學研究論文或技術報告。

四、整體績效

(一) 改名改制後已提升及改進情況

學校提供豐富資源和資金建置餐旅相關設備，提供學生優良之學習硬體環境。

(二) 待改進事項及未來發展建議

1. 資料與數據之呈現宜一致，以避免前後無法對應，如學生班級數及人數等。
2. 建議依據前次自評及訪視意見，建立具體之佐證資料，如教師授課名稱及鐘點數總表，以利教學品質及教師負荷之評估參考。



捌、應用外語系

一、教學（含師資提升、圖儀設備增添及使用）

（一）改名改制後已提升及改進情況

1. 課程設計模組化，包括「多媒體外語教學」與「商務休閒外語」兩個模組。
2. 課程規劃融入證照認證輔導，培養學生就業競爭力。
3. 99 學年度助理教授以上師資已成長至 67%。

（二）待改進事項及未來發展建議

1. 課程設計宜強化英文聽說讀寫基礎技能相關之課程，第二外語課程則可酌予減少。
2. 部分課程名稱宜稍作修改，例如英文會話與閱讀、英文文法與閱讀。另外，「進階日文」宜開設於「中高級日文」之後。

二、研究（含實務性研究）

（一）改名改制後已提升及改進情況

1. 製作數位教學英語課程及進行教育部教材認證，教師實務研究能力已有提升。99 學年度並有一位教師獲得教育部優質通識課程計畫補助。
2. 推動教師專業成長方案，教師持有專業證照及考照率已有提升。

（二）待改進事項及未來發展建議

1. 系上教師宜積極發表著作及申請相關部門研究計畫，以提升研究成果。
2. 系上教師宜積極參與校外相關學術研習及研討會，以提升專業知能。

三、服務（含建教合作、推廣教育）

（一）改名改制後已提升及改進情況

1. 學校鼓勵教師爭取產學合作計畫，並透過教師認證辦法中的權重比例來執行，有助於強化學系規劃及爭取產學合作方案的企圖心。
2. 學校重視「推廣終身學習、落實學習社會」的政策，亦要求各教學單位有效運用各類教育資源，協助建構學習型社會。

（二）待改進事項及未來發展建議

1. 在未來爭取、執行符合學院或學系師資特性之產學合作案的件數仍宜積極拓展。
2. 可考慮與其它友系合作，開闢更多型態之推廣教育班，使發展更為多元。

四、整體績效

（一）改名改制後已提升及改進情況

1. 學校之教育目標講求專業化、全人化及國際化，重視「證照第一、就業優先」以人才培育為原則。學系辦學目標有所依據，方向明確。
2. 學系現有 15 名專業教師中，助理教授級以上師資有 11 位，師資結構已逐年改善。

（二）待改進事項及未來發展建議

1. 學校擬於 101 學年度停招，系上教師所屬編制，宜及早作好因應規劃。
2. 建議學校宜通盤考慮學校國際化之需求及學生外語能力之訓練，協助系轉化為「觀光外語系」或「觀光英語系」。

玖、生物科技系

一、教學（含師資提升、圖儀設備增添及使用）

（一）改名改制後已提升及改進情況

1. 教學空間及設備充足，空間得宜儀器設備新穎，可提供師生有效運用。
2. 教師增能辦法及實施，對師資提升有實質效益，宜予肯定。
3. 以農業生技與保健生技為教育目標及特色，系務發展及課程規劃已有進步。

（二）待改進事項及未來發展建議

1. 教師流動率高，宜提出合理之獎勵方案，如補助新進教師建置研究室，以留住優良教師。
2. 圖書資源仍不足，宜加強電子期刊的訂閱，以利教師研究與升等，並建議與鄰近大專院校策略聯盟，增加可用圖書資源。
3. 儀器設備宜建立良好的管理作業，落實使用登記，維修紀錄等。
4. 100學年度專任教師6位，比98學年度少1位，預計101學年度系所合一，擬增聘至9位。改進情況不如預期，宜加速進行。
5. 建議未來系所合一後增聘之師資仍以具業界實務經驗為主，以利產學合作之發展特色。
6. 建議整合專任教師專長，規劃全系共同特色，減少教師單打獨鬥，提高整合效益。
7. 建議學生教學實驗室重新檢討、規劃，一、二間作為授課用實驗室，其餘整合分配作為兼任教師、研究生及專題生研究室，以利系所合併後之整體發展。

二、研究（含實務性研究）

（一）改名改制後已提升及改進情況

改名改制後研究計畫案及服務案總件數及總金額有明顯增加，值得肯定。

(二) 待改進事項及未來發展建議

1. 為協助教師升等，宜規劃教師之研究空間，以利專題及研究助理工作之進行。
2. 產學合作多集中於少數教師，建議由資深教師帶領新進教師參與產學合作計畫。
3. 雖然總計畫數有增加，但論文發表篇數下降，可能與產學案不易發表論文有關。建議與廠商一起發表，增加論文數量，可創造雙贏。
4. 專利僅 99 年度申請一案，宜強化專利申請，特別是產學合作案。建議與廠商共同申請，以增加專利數量。

三、服務（含建教合作、推廣教育）

(一) 改名改制後已提升及改進情況

1. 建教合作與推廣教育執行成效良好。
2. 積極辦理學術與產業研討會，有助於師生與產業界之互動，值得肯定。
3. 越南國際合作計畫、建教合作及推廣教育，具有重要意義。
4. 推動企業參訪及努力推薦學生企業實習，值得嘉許。

(二) 待改進事項及未來發展建議

1. 宜爭取更多建教合作廠商，將現有業務擴大推廣。
2. 建議鼓勵及獎助教師將產學研發成果融入教材，可強化學術與產業實務結合。
3. 化學丙級證照在一般職業或專科學校相關科系學生即可容易考上。建議增列其它校內性質接近的科系相關證照，並予以輔導協助，增加學生考照機會。

四、行政

(一) 改名改制後已提升及改進情況

1. 各項委員會設置辦法，組織章程已完備。
2. 系上目前由圖書館調任 1 位行政人員，負責行政業務，尚在磨合階段。建議儘速熟悉相關業務，以維護系務運作。

(二) 待改進事項及未來發展建議

1. 各項會議宜定期召開，並將相關會議紀錄逐項建檔，以利查考。
2. 宜建立系務行政的常規運作。
3. 行政執行效度有提升空間，宜避免因系所行政人員的調動而有所影響。

五、財務

(一) 改名改制後已提升及改進情況

1. 系務經費能依生員比例，作合理的分配。
2. 歷年重點特色計畫已增購不少儀器設備。

(二) 待改進事項及未來發展建議

1. 改名改制後，因缺乏教育部發展學校重點特色計畫經費之支持，系經費銳減。宜每年編列固定經費進行設備的維修與汰換。
2. 學系教師績效（例如產學合作案、政府專題計畫研究案、服務案等）宜納入考量作為學校分配預算或獎補助學系的參考，以激勵師生士氣。

六、整體績效

(一) 改名改制後已提升及改進情況

改名改制後一年內各項作業尚稱平順。

(二) 待改進事項及未來發展建議

1. 101 年與健康與生技研究所合併後，有助於系所的長期發展，護理與照護相關系所為學校之傳統與特色，如何將系之發展和研究特色與其結合宜深入思考。
2. 改名改制後整體績效提升較不明顯，可能與 98 年度學校努力改名科大，大力投入人物力有關，升格後整體經費等之投入較遲緩所致。建議長期發展不宜受改名改制及評鑑影響而減弱。
3. 若已確定系所合一宜及早全盤規劃，包括師資、課程規劃，教學及研發空間之整合，以利未來發展。

拾、長期照護學位學程

一、教學（含師資提升、圖儀設備增添及使用）

（一）改名改制後已提升及改進情況

改名改制後學校建置「隨選視訊多媒體管理系統（MOD）」，可上傳相關檔案，供師生使用。

（二）待改進事項及未來發展建議

1. 課程規劃及變更，宜經三級三審討論後執行。
2. 可加強非護理背景或非醫療背景學生之修課輔導，並考量依其不同需求設計課程。
3. 師資主要以護理系為主，宜爭取跨領域教師的參與。
4. 建議考慮以合聘方式聘任教師，以增進教師之認同感。

二、研究（含實務性研究）

（一）改名改制後已提升及改進情況

1. 已制定各項產業合作計畫獎補助辦法。
2. 全校研究計畫案件及計畫金額均有成長。
3. 參與長照學位學程之教師大多有相關研究計畫或研究論文。
4. 學校提供教師每星期有一天之研究假，值得肯定。

（二）待改進事項及未來發展建議

1. 學校對於未獲政府研究計畫補助之教師，宜提供合理及充足的研究經費補助。
2. 宜鼓勵教師參與國際會議並發表論文，對於論文壁報展示或口頭發表者宜提供合理的經費補助。

三、服務（含建教合作、推廣教育）

（一）改名改制後已提升及改進情況

於民國 91 年成立附設居家護理所，可落實學校與社區結合、推展社區服務目標，並可結合與服務、教學與研究相關之各項資源。

(二) 待改進事項及未來發展建議

居家護理所之服務績效穩定成長，每年盈餘約 50~80 萬元。建議將盈餘回饋至居家護理所及長照學位學程/護理學系，以利教師持續服務及系所發展。

四、行政

(一) 改名改制後已提升及改進情況

系務行政運作，各項制度及組織規章完備。

(二) 待改進事項及未來發展建議

建議可增加學位學程的行政人員人力，而非與護理系共用。

五、財務

(一) 待改進事項及未來發展建議

建議學校宜對長照學位學程提供合宜的年度經費預算。

六、整體績效

(一) 改名改制後已提升及改進情況

1. 學校整體發展能契合「培育健康產業專業人才」以及「教學與產學並重之科技大學」之理念。
2. 教學策略能依循產學合作之發展方向，擴展學生實習場所並同時提升業界之健康照護品質。
3. 教師對教學具高度熱忱，且認真教學，有助教學品質之提升。
4. 學校積極朝向教學與產學並重之優質科技大學之目標前進。

(二) 待改進事項及未來發展建議

1. 課程的規劃宜建立機制。
2. 宜增加護理系以外他系教師的參與。
3. 課程規劃宜考量學生的不同教育背景與經驗。
4. 未來可考量招收已具有專業證照之醫事人員入學，以增進畢業後之就業優勢。

拾壹、護理系

一、教學（含師資提升、圖儀設備增添及使用）

（一）改名改制後已提升及改進情況

1. 助理教授以上師資由 41% 提升至 44%，加上教師增能人次與金額皆有增長，有助於教學品質之提升。
2. 已著手建置機構典藏系統與數位式自助借書系統，有利於教師教學與學生學習成效。
3. 建置「臨床模擬教學中心」、「基本護理學數位教學實習病房」、「身體評估數位教學實習病房」以及「SimMan3G 高擬真模擬病人」，提高學生學習成效，對縮短應屆畢業生初入護理職場之適應期頗有助益。
4. 每間教室皆備有固定式教學輔助電腦及媒體設備，多數課程都可利用網路學習平台建置教材，提供師生互動平台。
5. 選修課程多元化，發展「長期照顧」、「中醫護理」及「進階護理」之三個課程模組；培養學生第二專長，協助學生開發第二專長潛能。
6. 邀請業界師資協同教學，使課室教學與臨床實務更為契合。

（二）待改進事項及未來發展建議

1. 建議制定系、院、校核心能力之對照表，以利學生學習歷程檔案（e-portfolio）之建置。
2. 學生對中英文期刊之利用率低，宜多加鼓勵應用現有的期刊。

二、研究（含實務性研究）

（一）改名改制後已提升及改進情況

1. 產學合作件數自 98 年 58 件提升至 99 年 99 件。
2. 訂定有關教師研習、著作、產學計畫等之多種獎勵辦法，協助開發教師研究能量。
3. 提供教師每週一天研究假以利教師彈性運用，有利研究之執行。

(二) 待改進事項及未來發展建議

宜及早制定提升教師實務研究能力的相關及配套措施，諸如增加個人申請與執行計畫能力；或每位教師每年有一篇學術期刊論文；或由資深教師帶領成立研究群；增加教師研究設備與經費；調高國際論文發表補助金額等。

三、服務（含建教合作、推廣教育）

(一) 改名改制後已提升及改進情況

設置「居家護理所」除了增加學校收入外，提供學生良好的「居家護理」實習場所，又能提供良好的慢性病患優質照護，對與社區互動貢獻良多。

四、行政

(一) 改名改制後已提升及改進情況

成立系務發展委員會，協助學系從事中長程計畫之規劃。

五、財務

(一) 改名改制後已提升及改進情況

護理系預算分配、使用情形良好，控制合宜。

(二) 待改進事項及未來發展建議

學生人數高達 3,314 人，系經費、儀器設備經費宜依學生人數合理分配，以充實各種教學設備，讓每位學生皆能充分使用及學習相關照護技能。

六、整體績效

(一) 改名改制後已提升及改進情況

1. 有四位校友獲得國家醫療奉獻獎，學生成就值得肯定。
2. 設立附屬機構—居家護理所，銜接理論與實務，並能彰顯技職教育特色。

(二) 待改進事項及未來發展建議

1. 「Must Care—護理臨床模擬及遠距照護教學特色典藏計畫」建置前後，對護理生之學習成效，宜以質量方式列表呈現。
2. 建議蒐集自 91 年成立居家護理所至今，對教師實務能力與學生學習成效提升的具體事證。
3. 助理教授以上師資提升計畫，可納入學系中長程計畫，並做預算上的搭配。
4. 專業系所性質不一，建議考量其差異，以調整產學合作件數或金額在教師評鑑所占之不同比重。



拾貳、美容系

一、教學（含師資提升、圖儀設備增添及使用）

（一）改名改制後已提升及改進情況

1. 各專業教室皆有管理辦法及使用登記。
2. 與日本相關美容藝術學校進行教學合作計畫。

（二）待改進事項及未來發展建議

1. 改制後專業教室之設備無明顯改善及汰舊換新，例如整體造型教室基於衛生、安全、專業考量，不宜與美髮專業教室共用；另美膚專業教室、整體專業教室，宜增加投影螢幕設備，以提升教學成效。
2. 師資結構並無明顯改善，宜積極鼓勵教師進修或升等。
3. 教師授課時數宜合理調降，以減輕教師教學負擔。
4. 圖書期刊宜增加美學造型藝術類之專業圖書及期刊。
5. 專業教室之儀器設備名稱及使用流程宜清楚註明於現場，俾能達到教學目的。
6. 為發展「彩妝造型」之美感特色，宜增加「藝術美學」涵養之相關課程。

二、研究（含實務性研究）

（一）改名改制後已提升及改進情況

1. 部分教師積極從事相關研究，已有成效。
2. 「整體造型」領域之技術級專業教師積極以技術報告升等。

（二）待改進事項及未來發展建議

1. 教師研究發表之成果獎勵，宜增列「展演發表」之成果項目，並訂定相關獎勵與補助辦法。
2. 目前教師之研究，偏重在少數之教師及研究領域，宜整合系內相關師資與研究資源，以增加研究能量。

三、服務（含建教合作、推廣教育）

（一）改名改制後已提升及改進情況

1. 積極辦理美容、美髮證照輔導，鼓勵學生考取相關證照。
2. 規劃未來建教產學合作共 20 件，另有 3 件教育部產學研究計畫。

（二）待改進事項及未來發展建議

目前業界產學合作案件雖多，但其金額大都在 5 萬元左右，宜整合各教師專業，結合地方特色，爭取更大之業界產學合作案。

四、行政

（一）改名改制後已提升及改進情況

1. 各委員會運作正常，有助系務發展。
2. 系有專屬之行政組員負責系務。

（二）待改進事項及未來發展建議

學校有進行企業雇主問卷調查，立意佳。惟在 98 年 12 月～99 年 2 月之問卷調查中，系有 11 位學生之雇主回覆，但在雇主問卷名單中卻無與美容相關之企業雇主。建議未來宜規劃增加美容相關企業，使系能真實瞭解學生就業領域之雇主對學系之回饋意見。

五、財務

（一）改名改制後已提升及改進情況

學校每年均編列系設備費及業務費預算。

（二）待改進事項及未來發展建議

97～99 學年度設備費，98 學年度為 3,731,496 元、99 學年度為 916,040 元明顯減少。建議宜依學系之發展計畫，每年能編列設備費，以汰舊換新。

六、整體績效

(一) 改名改制後已提升及改進情況

1. 學系規劃並鼓勵教師積極研究與產學合作，並有量化數據目標。
2. 學生人數持續穩定，師生向心力強。
3. 設置「教學助理」以協助學生學習，提升教學品質。

(二) 待改進事項及未來發展建議

1. 目前教師在產學合作與研究上，建議宜整合教師專業資源及地方特色，俾其發展更趨多元化。
2. 教師都集中於校內舉辦研討會，建議教師能多參加國內外或專業性相關研討會，增加交流機會。
3. 建議專業教室增設 e 化大螢幕，以提高教學效果，且在美髮教室及美甲教室，加增抽風設備以維護師生健康。
4. 針對學系主軸之一「美容保健」之發展目標，宜加強對學生宣導。
5. 網站顯示之課程模組地圖，宜以色彩及走向作更為明確區隔與呈現。

拾參、食品營養系

一、教學（含師資提升、圖儀設備增添及使用）

（一）改名改制後已提升及改進情況

1. 目前已有 10 位專任師資較 98 學年度增加 4 位，且全數為助理教授級以上。
2. 鼓勵教師參與研習活動，提升教師專長成效顯著。
3. 課程規劃十分完善，能符合系所發展方向。
4. 空間規劃充足，食品檢驗相關設備完善，營養相關設備已有制訂改善及補強計畫。

（二）待改進事項及未來發展建議

1. 由於系之發展方向朝食品、營養及生技三方面。因此學校宜再提供適當師資員額，以持續改善其教學品質。
2. 有部分教師已有相關證照，宜鼓勵教師繼續努力。
3. 未見學生取得證照之相關資料，宜加強推動。
4. 課程規劃內容注重微生物、營養及食品分析與安全等三方面，然微生物領域之相關課程較為不足，宜強化。

二、研究（含實務性研究）

（一）待改進事項及未來發展建議

1. 教師之研究計畫與產學合作件數偏低，宜多輔導及鼓勵。
2. 由於承接的研究計畫較少，影響系內教師論文的產出，宜予加強，以利教師升等。
3. 教師承接政府單位委託計畫件數稍嫌不足，有改善空間。
4. 檢驗中心承辦檢驗計畫很多，惟大部分未提供經費，宜提供經費預算以利運作。

三、服務（含建教合作、推廣教育）

（一）改名改制後已提升及改進情況

「農水產品檢驗服務中心」提供對外服務成效明顯，可見建教合作及推廣服務已受當地企業及社會的肯定。

(二) 待改進事項及未來發展建議

檢驗中心收入宜訂定相關回饋機制，使學系能分配部分經費，以擴充系內教學設備。

四、行政

(一) 改名改制後已提升及改進情況

1. 除系務會議外，另有教評會、圖儀會、課程會等相關委員會，且定期召開會議並做成紀錄。
2. 學系委員會各自分工，系務運作順暢。

(二) 待改進事項及未來發展建議

系務會議宜與其他委員會分開運作，以擴大教師之參與。

五、財務

(一) 待改進事項及未來發展建議

1. 檢驗中心收入，宜回饋部分給系內供充實教學設備之用，可考量制定法規建立制度。
2. 教育部補助款於 100 學年度有減少趨勢，宜再加強爭取。
3. 宜改善對新進教師之各項支援。

六、整體績效

(一) 改名改制後已提升及改進情況

1. 目前已較改制前有明顯進步，在招生、服務上都有很好的表現。
2. 系師資、設備與空間已具相當水準。

(二) 待改進事項及未來發展建議

面對少子化以及幾位資深教授數年內即將退休的情況下，學系未來的維持與發展，宜及早規劃。

拾肆、健康事業管理系

一、教學（含師資提升、圖儀設備增添及使用）

（一）改名改制後已提升及改進情況

1. 目前有 7 位專任教師，其中 2 位兼任校級單位行政職務。
2. 教師多能參加增能課程或活動。
3. 學習活動空間足夠（包含普通教室與專業教室）。
4. 置有醫務管理資訊系統可提供教學，有助於學生未來就業準備。

（二）待改進事項及未來發展建議

1. 目前有 4 班日間部（每年級 1 班）、1 班在職班，專任教師人數宜酌增，且新增教師之專長宜與系發展目標之需求相符。
2. 教師參加各種增能課程或活動宜力求與系所教學目標符合。（學系的目標為培育機構管理與資訊軟體應用分析人才，但教師參與的增能活動多在健康促進與體適能方面）。
3. 系所宜積極思考教育目標及發展方向，建立更具體之特色，作為充實專業教室內容設備之參考。
4. 授課時數以人時計算（每教師上課班級滿 50 位才計為 1 小時，倘若班上僅有 25 名學生，需上二節才計 1 小時）。若每位教師原只要授課 8 小時，以人時計算須上 14 小時方能足夠，恐增加教師教學負擔及影響品質。
5. 師生均需使用學校圖書設備，學校宜定期檢核借閱學生的年級與類別之資訊，以作為增購圖書之參考。
6. 教師教學宜充分使用已購置之資訊系統。

二、研究（含實務性研究）

（一）改名改制後已提升及改進情況

學校對研究已有鼓勵誘因，教師多能申請研究計畫，做好研究工作。

（二）待改進事項及未來發展建議

1. 宜調降教師的課程教學負擔，讓教師有較充分時間進行研究。

2. 教師的研究宜跨院系進行合作，以利研究計畫之申請，尤其是整合型計畫。
3. 教師的研究宜與學系的發展目標一致，目前教師的研究計畫與論文發表，似仍以環境衛生和休閒運動為主，與學系目標不盡一致。
4. 宜有具體措施持續鼓勵有著作或論文發表的教師。

三、服務（含建教合作、推廣教育）

（一）改名改制後已提升及改進情況

大部分教師已有承接產學合作計畫。

（二）待改進事項及未來發展建議

1. 宜積極鼓勵全體教師爭取產學合作計畫。
2. 對有申請產學合作而未能獲得業界經費支助的教師，學校可酌情給予小額補助，提高其申請計畫之意願。

四、行政

（一）改名改制後已提升及改進情況

已有各種會議組織規章，並留有會議紀錄。

（二）待改進事項及未來發展建議

系務行政工作繁重，系主任宜考慮由學系專聘，不宜與其它系所合聘。

五、財務

（一）改名改制後已提升及改進情況

學校分配給學系的預算尚稱合宜。

（二）待改進事項及未來發展建議

目前專業教室雖有空間，但設備仍較缺乏，未來宜針對各專業教室所需設備編列經費予以添置。

六、整體績效

(一) 改名改制後已提升及改進情況

1. 系務運作正常，教師多能參與各種進修。
2. 目前有教師 7 人，學生人數 148 人。教師們共識程度高，學生對學系的教學與輔導也多持肯定態度。

(二) 待改進事項及未來發展建議

1. 為確保學生的交通方便與安全，宜積極規劃學生的機車停車空間。
2. 課間只有 5 分鐘休息，休息時間稍嫌不足，尤其是對女性師生。
3. 若干教師專長與系所展目標不盡相符者，宜多積極發展第二專長俾能繼續留校服務。



拾伍、健康產業資訊科技系

一、教學（含師資提升、圖儀設備增添及使用）

（一）改名改制後已提升及改進情況

1. 設有微處理機實驗、網路實驗、多媒體電腦實務專題，安全關懷系統等 5 間實驗室，可充分支援教學。
2. 建置有隨選視訊多媒體管理系統（MOD），有助於學生課餘學習。
3. 教學評量結果均有對教學品質進行相關檢討，並開會討論問題所在，學生均反映教師有熱忱。
4. 積極輔導學生專題製作，參與各項比賽均有得獎，部分取得專利，表現優異。
5. 系上專任教師擁有專業證照情況良好，有利於指導學生考取專業證照，增進專業能力與就業機會。
6. 期中考成績評定後，對於學習成效不佳學生，安排輔導課程，用以提高學生學習成效。

（二）待改進事項及未來發展建議

1. 學生來源有普通高中與高職，基礎及背景皆不同，雖然教師均能對學習落後的學生做課業輔導，惟可考慮在專業課程方面提供全校性分組學習之可能性，並擴大其他科系在資訊應用方面的學習範疇。
2. 宜積極鼓勵教師升等，提升高階師資比例。
3. 宜制定學程評估機制，統計各相關課程之修習情形，並進行後續追蹤機制，尤其是跨系學程方面，宜評估學生之接受度。

二、研究（含實務性研究）

（一）改名改制後已提升及改進情況

1. 教師熱心參與研習活動，且每位教師均取得多項證照。近三年之教師專題研究計畫、國科會及產學計畫等合計每年達 13 件以上。
2. 研討會論文表現良好，有助提升研究能量。
3. 配合資訊科技發展方向，系上專任教師積極爭取各類型專題研究計畫，值得肯定。

4. 積極鼓勵學生參與教師執行之專題研究計畫，強化學生分析與實務能力，已有成效。

(二) 待改進事項及未來發展建議

1. 教師對專題成果宜儘量尋求專利，並進一步將研究成果發表。
2. 對具體實作成果宜極力尋求業界技術轉移的機會，以獲取相關經費並由業界提供學生就業出路。
3. 宜整合相同專長教師，爭取整合型之研究或建教合作計畫。

三、服務（含建教合作、推廣教育）

(一) 改名改制後已提升及改進情況

1. 每年舉辦6場以上研習會。
2. 鼓勵學生參與全國性資訊專題競賽。
3. 學校已成立資訊志工組織，服務鄰近社區。

(二) 待改進事項及未來發展建議

1. 學校以健康生命教育為主軸，資訊科技系可配合之處相當多，宜仍善用資訊與網路之特點尋求可以與學校主軸相配合之相關產業進行諸如醫療知識網頁等之服務建置工作。
2. 宜積極爭取建教合作計畫，推廣資訊科技教育。

四、行政

(一) 改名改制後已提升及改進情況

電子資料與圖書服務方面，已有大幅經費投入與改善。

(二) 待改進事項及未來發展建議

1. 學校附設有居家護理所，提供社區需要長期照護的居家護理服務，附設單位在有營運收入之下宜訂定回饋計畫，對資訊科系與其他相關科系撥給相當經費，使之添置自動監測服務等實驗設備，協助建立居家照護之半自動化系統。
2. 對參與研發且有具體成果之教師，宜鼓勵申請專利並協助尋覓業界廠商進行技術轉移，使具研發成果教師獲得經費報酬之激勵。

五、財務

(一) 改名改制後已提升及改進情況

近年已獲得明顯經費挹注，可穩定系務之發展。

(二) 待改進事項及未來發展建議

建議系上從學校、政府和產業界所獲得之經費，宜求均衡。

六、整體績效

(一) 改名改制後已提升及改進情況

1. 有明顯之績效提升，對資訊系亦有提振士氣之作用。
2. 系的組織完整，已設置各相關委員會，並且運作良好。
3. 關於系的教育目標、學生核心能力之培養等，訂定明確，有利系務發展。

(二) 待改進事項及未來發展建議

宜積極調查系上畢業生進入相關職場之比例，落實追蹤檢討機制以做好畢業生之就業輔導。

拾陸、健康照護研究所

一、教學（含師資提升、圖儀設備增添及使用）

（一）改名改制後已提升及改進情況

1. 目前有 2 位專任教師及與護理系、健管系及社工系合聘之教師共 11 位，以跨領域整合所之模式發展。
2. 圖儀設備尚可滿足基本要求。

（二）待改進事項及未來發展建議

1. 部分特論課程研一、研二可合班上課，並增加選修課程的多樣性。
2. 如學校預算許可，建議再增聘一至二位專任教師，以提升教學能量。
3. 添置圖儀設備之建議如下：
 - (1) 全校性使用之軟體，如 EndNote、SPSS 等宜由校務預算支應。
 - (2) 在統計軟體方面，建議可採購如 SAS 之軟體，以使教師能進行大型資料庫分析。
4. 宜有課程委員會之設置，以進行課程規劃。

二、研究（含實務性研究）

（一）改名改制後已提升及改進情況

1. 教師能瞭解研究的重要性，並發表研究論文，已初具成效。
2. 學生能瞭解未來研究、目前及畢業後研究能力的應用方向。
3. 研究生能搜尋研究相關文獻並應用校內資訊資源。
4. 師生對所上的向心力強。

（二）待改進事項及未來發展建議

1. 宜提供專任教師研究室，以利學生輔導及執行研究計畫。
2. 宜增設「啟動型」小額教師研究經費補助款（校內）。
3. 宜增加實證及管理的相關研究課程之規劃。
4. 宜增加獎助或補助研究生參加國內外研習會發表論文及作品。

5. 宜增加未來發展的相關規劃，如增設生理測量儀器及增聘具研究能力之助理教授以上師資等。
6. 可藉由舉辦國際性或大型研習會之機會，加強與國內外相關研究所合作關係。
7. 建議所之課程宜加入社區健康個案師管理及領導方面之課程內容，以符合趨勢。

三、服務（含建教合作、推廣教育）

（一）改名改制後已提升及改進情況

1. 推廣建教合作案，件數逐年增加。
2. 學校對教師產學合作案有相對的補助款。
3. 推廣教育到越南，並規劃境外專班。

（二）待改進事項及未來發展建議

1. 宜增加專任師資，尤其研究型助理教授以上教師帶領學生進行研究，以滿足研究所專班的輔導人力要求。
2. 推展建教合作、推廣教育（如境外專班在職專班）所增加的收入，宜具有回饋系所及教師供作教學及研究經費挹注之機制。

四、行政

（一）待改進事項及未來發展建議

1. 建議所之專任導師制度宜有所規範。
2. 建議宜有定期開會或紀錄呈現，以利事項之追蹤。
3. 建議給每位教師獨立空間，使研究助理與教師有較好的研究環境，以提升研究成效。
4. 課程委員會成員宜聘任校外之專家或學界代表，廣納各方意見，作為課程改進之參考。
5. 所務會議建議宜有學生代表列席，以利學生意見的溝通與表達。

五、財務

(一) 改名改制後已提升及改進情況

所務經費（設備費+業務費+旅費，不含獎補助款）97 學年度為 979,652 元、98 學年度為 486,755 元、99 學年度為 511,910 元。

(一) 待改進事項及未來發展建議

1. 建議學校宜適度增加所之經常門預算。以近 50 位研究生之數量，50 萬元左右之經常門預算稍嫌不足。
2. 教師之額外授課負擔部分，學校宜酌予教師獎勵，以鼓勵所及教師積極開拓生源。

六、整體績效

(一) 改名改制後已提升及改進情況

1. 課程分健康管理、護理照護及社會工作三組，每班需 5 人選修始能開課。
2. 學生對學校之向心力、歸屬感極高，顯示學校對學生之教學與照顧不遺餘力，值得嘉許。

(二) 待改進事項及未來發展建議

1. 建議儘量符合學生需求放寬開課條件，以免因學生背景不同、人數較少而影響選課權益。
2. 宜隨時檢討各班制的課程設計，以利教學目標之達成，培育健康照護高階專業人才。

拾柒、健康與生技產業研究所

一、教學（含師資提升、圖儀設備增添及使用）

（一）改名改制後已提升及改進情況

1. 所的創意在於結合食品營養系、生物科技系及美容系，課程規劃則以「跨領域學習」為原則，且課程規劃的特色在能與相關生技產業的實務結合，可提升學生就業競爭力。
2. 課程規劃的三大主軸包括(1)農業生技(2)美容生技(3)保健生技，頗具健康與生技產業之特色。

（二）待改進事項及未來發展建議

1. 課程規劃之理念與教學目標乃依據(1)農業生技(2)美容生技(3)保健生技三大研究主軸擬訂必／選修課程，然而開課內容似偏重「美容生技」與「保健生技」兩個研究領域。建議善用「健康產業暨農水產品檢驗中心」的資源，將各個教師的專長領域予以整合，發展更具特色之研究領域，再據以修正必／選修課程。
2. 為增加學生對產業的瞭解及提升學生就業競爭力，建議聘請有實務經驗之業界師資進行協同教學，分享業界的專業實務經驗。
3. 建議未來聘任新進教師時，宜考量配合所之研究主軸及平衡性。
4. 所內儀器設備皆分屬「生物科技系」、「美容系」與「食品營養系」，建議整合三個科系的儀器設備，充分發揮資源共享功能，並充實所發展重點所需之儀器設備。
5. 99 學年度之專任師資 1 位、合聘 14 位。師資係由生技、美容及營養三系合聘，專任師資過少。又 101 學年度擬與生技系合併，不易彰顯整合特色，宜增聘相關高階師資。

二、研究（含實務性研究）

（一）改名改制後已提升及改進情況

1. 學系及所在學校改制後的預期目標包括：(1)整合生技系、美容系與食營系之研究，同時與企管系、護理系及健康照護系

跨領域合作，善加利用校內各系資源發展健康生技產業。(2) 持續推動產學合作及加強就業訓練…等。

2. 積極舉辦研討會、成果發表會及承接國內外之產學合作計畫，值得肯定。
3. 所的產學合作計畫及政府單位補助計畫件數均有明顯增加。

(二) 待改進事項及未來發展建議

1. 所為生技系、美容系及食營系三系整合之研究所，研究方向僅將三系之方向予以納入而已，並未作實質上的整合。建議依所之發展目標及三系教師之專長重新擬定確實可行的研究方向；目前所執行之研究方向太廣，無法凝聚出自我的特色。
2. 研究績效僅集中於 1~2 位教師，建議學校能訂定鼓勵教師研究及產學合作辦法，以全面提升教師研發能量。

三、服務（含建教合作、推廣教育）

(一) 改名改制後已提升及改進情況

1. 院設置之「健康產業暨農水產品檢驗中心」已有具體成果，可作為產學合作平台。
2. 產學合作案件及檢驗服務件數及金額均逐年增加。

(二) 待改進事項及未來發展建議

1. 建議所內教師善用「健康產業暨農水產品檢驗中心」資源，強化其功能使之成為產學合作或建教合作之主要資源。
2. 尚無推廣教育之具體成果統計，建議予以強化。

四、行政

(一) 改名改制後已提升及改進情況

所設有所務、教評、教學品保、課程規劃、圖儀、學術發展、經費稽核及招生等委員會。

(二) 待改進事項及未來發展建議

1. 所僅有 1 位所長及行政人員，其他均由生技系教職員來支援，其餘師資均係三個系合聘的教師。實質上無任何人員配置，建議改善。

2. 設有所務、教評、教學品保、課程規劃、圖儀、學術研究發展、經費稽核等招生委員會，佐證資料僅前三個委員會有開會紀錄，其餘均未見相關紀錄。其中教學品保委員會，只有開會二次討論（98 下及 99 下學期期末教學意見調查結果後續處理）；招生委員會無會議紀錄，僅呈現招生甄試委員、甄試簽到及招生簡章等資料，無法瞭解彼等之行政運作，宜改善。

五、財務

（一）待改進事項及未來發展建議

經費逐年減少，為實踐原設所之規劃理念及提升整合功能，建議改善。

六、整體績效

（一）待改進事項及未來發展建議

1. 除了研究生研討室 1 間及會議室 1 間外，並無其他空間，建議改善。
2. 除「健康產業暨農水產品檢驗中心」之服務檢驗件數增加外，無其他佐證資料可供參考。

拾捌、企業管理系所（經營管理研究所）

一、教學（含師資提升、圖儀設備增添及使用）

（一）改名改制後已提升及改進情況

1. 改制前專任師資 21 人，改制後降為 17 人，人數之降低係因考量教師專長，部分師資改歸他系，並為因應少子化之衝擊，未再增聘師資。改制後助理教授以上師資提升至 88%，師資人數及結構仍維持良好狀態。
2. 大學部課程設計分五個管理專業領域（一般管理、行銷、電子商務、財會、人資），配合基礎科目及實習課程，符合企管專業訓練之要求。研究所分基礎核心課程、進階選修課程、專業選修課程，亦符合企管專業需求。
3. 改制後投入實習課程之圖儀設備經費有所增加，投入 108 萬元更新專業教室，投入約 64 萬元於圖書經費。

（二）待改進事項及未來發展建議

1. 教師專長，可再依管理各功能別（產、銷、人、發、財…）之均衡考量強化，譬如師資中技職教育及工業教育專長之教師，期能逐漸轉型至五管領域。另外，尚有土木工程博士與化工博士之教師，建議能有教師轉型或調整計畫。
2. 建議考慮在大學部開設跨領域、整合性之創業管理課程，以利學生結合理論與實務，強化畢業後之創業能力。
3. 建議配合整合型、跨領域課程之開設，增建學生實習教室，譬如創業實習教室。
4. 建議普遍實施多元教學方法及多元評量方式。

二、研究（含實務性研究）

（一）改名改制後已提升及改進情況

1. 由講座教授帶領研究團隊，顯著提升系所之研究成果發表績效。
2. 大學部學生畢業實務專題，有舉辦成果發表比賽並頒給獎金鼓勵。

(二) 待改進事項及未來發展建議

1. 碩士生(含EMBA)要求參加學術研討會發表論文始得畢業，建議參照相關科大規定，檢討其適用性，或可朝實務導向發展。
2. 教師研究較集中於商業課程發展、管理學習與教育，建議多朝一般管理專業的各領域研究努力，將有助於教學成效之提升。
3. 建議鼓勵大學生實務專題可多參加區域性或全國性專題發表競賽，以提升學生成就感。

三、服務(含建教合作、推廣教育)

(一) 改名改制後已提升及改進情況

1. 配合學校新五倫之教育理念，在學生課業、生活、生涯規劃等方面之輔導已提升。
2. 多數教師均參加產學合作計畫，對建教合作之推廣有提升。

(二) 待改進事項及未來發展建議

1. 學生家庭背景多屬農工階級，工讀狀況普遍，宜強化班務經營，包括建立學長學弟制，實施出路管理制(對學生生涯發展途徑之不同，分組進行生涯及就業輔導)。
2. 產學合作計畫之執行宜擴大學生之參與程度，以擴大產學合作效益。

四、行政

(一) 改名改制後已提升及改進情況

100學年度8月1日起系所合一，將有助於資源整合。

(二) 待改進事項及未來發展建議

1. 雖然已經開始系所合一(主管同一人)，但建議召集系所全體成員討論未來發展計畫與相關整併措施，例如：宜重新檢討課程地圖(目前五管分散於兩年四個學期，策略管理為選修)。
2. 教師研究室雖有個人空間，但因天花板相通，隔音效果不佳，不適合學生課後輔導及教師研究。建議提供隔音效果佳之空間作為教師研究室，以利教學、研究及輔導。

3. 大學部課程規劃院必修 17 學分、系必修 84 學分、選修 27 學分，學生選修課程空間較小，建議考慮增加選修課程。

五、財務

(一) 改名改制後已提升及改進情況

1. 99 學年度之經常門與資本門預算分別為 240 萬元、133 萬元，相較於 98 學年度之 263 萬元、114 萬元差異並不大，顯示學校對改制後之財務投入並沒有減少。
2. 在財務預算分項中，真正由系所主管可管控的經常門經費 99、100 學年度分別為 20 萬元、50 萬元，尚屬合理。

六、整體績效

(一) 改名改制後已提升及改進情況

1. 在教學、研究、服務績效上均已有所提升。
2. 經費投入屬正常水準，並無顯著增加或下降。
3. 講座教授帶領研究團隊（6 個研究員）顯著提升研究成果。

(二) 待改進事項及未來發展建議

1. 系所合併較有利於系所發展，惟如何結合地方產業發展特色，研擬系所發展策略，攸關招生之績效，建議詳加研議系所之未來發展計畫。
2. 系所教師之研究與產學合作計畫，建議加強跨領域並結合地方產業特色，集中研究焦點，避免研究領域太過零散。
3. 部分教師宜儘速轉型至管理核心領域，使其專長符合系所教學及研究需求。
4. 目前研究領域仍較著重課程發展與教育方面，建議多朝管理功能面領域發展研究。
5. 系所合一為重點計畫，宜妥善規劃系所未來的中長程發展計畫。

拾玖、財務金融系

一、教學（含師資提升、圖儀設備增添及使用）

（一）改名改制後已提升及改進情況

1. 學系自 100 學年起由財政稅務系更名為財務金融系，短短數月之間即能就學生出路以「財富管理」為核心發展出系本位課程，涵括稅務、投資、退休遺產與風險規劃等領域，確能符合財金場域需要。
2. 學系教育目標旨在培育各項技能(包括財金、財稅、電腦.....)之「財富管理」專業人才，並且強調證照及就業能力，與技職教育及人力市場需求頗為契合。
3. 100 學年學系專任教師 7 人，其中 1 人留職停薪，其中擁有博士學位 4 人，助理教授以上師資近六成。
4. 學系 97~99 學年尚能維持每年 30 餘萬元之圖書經費，於教學有所助益。
5. 已有引進業師協同教學之具體作為，對增進學生實務經驗有幫助。

（二）待改進事項及未來發展建議

1. 鑒於新設大學就讀財金系生源之匱乏，學校宜儘早對學系之日後發展進行研議及安排。
2. 學系學生考取財金證照及其它相關專業證照仍屬不多，宜加開證照輔導課程，積極協助學生考取證照、提升就業能力。
3. 安排學生進入財金相關機構實習之力度宜再加強，俾學生所學及所具備能力與人才用戶端能無縫接軌。
4. 仍宜大力鼓勵教師進修、升等、培養第二專長及汲取實作經驗，以提升教師之教學能力並落實技職教育體系之教育宗旨。
5. 學系改名改制之前，因招生人數大幅下降，以致大二、大三每班只有 6 名學生，因而學校分配資本門經費，每年平均約只十萬元。改名改制後所需之軟硬體設備，如財金證照題庫、虛擬投資交易系統、財金專業資料庫系統都相當欠缺。建議學校宜以新設系所看待，於改名之初投入較多經費於財金軟體之採購及專業教室之建置，以彰顯學系改名改制後之特色。

二、研究（含實務性研究）

（一）改名改制後已提升及改進情況

1. 系上教師於改名改制後之期刊論文發表篇數略有成長（由之前每年 3 篇，增加為 4 篇）。
2. 學系重視產學計畫案，99 學年度共計承接 26 個研究計畫，並爭取到勞委會就業學程計畫，符合技職教育精神。
3. 學校訂有「教師增進實務能力實施細則」，學系多數教師都有參加相關的實務增能活動，並反映於教師評鑑計分之上。

（二）待改進事項及未來發展建議

1. 改名改制後系上教師研討會論文發表篇數明顯下降，由 11 篇降至 6 篇。
2. 學系於 100 學年度改名「財務金融系」，改名改制前師資專長多為財稅、會計，為因應改名改制後之財金專長需求，建議系上對教師之未來研究領域與產學合作領域亦宜提早規劃並轉型。
3. 系上教師雖踴躍參加研習，惟主要都是校內自辦，建議仍宜多參加校外研習。
4. 學校雖訂有教師增進實務能力之辦法，惟最近兩年系上教師增能之領域有些和財務金融相關性不高。建議未來教師之增能領域宜再適度調整，以確實增進系上教師在財務金融方面之產學研究能量。

三、服務（含建教合作、推廣教育）

（一）改名改制後已提升及改進情況

1. 學系教師曾獲教育部「學海築夢」99 年度獎助大專院校海外專業實習，帶領學生至阿根廷首都布宜諾斯艾利斯 Song 食品工業集團實習近一個月。
2. 改名改制後，學系積極招收越南境外專班學生，並以全英語授課，可增進本地生與外籍生交流及提升國際視野。
3. 教師熱心於學生輔導工作，獲學生肯定。

(二) 待改進事項及未來發展建議

1. 因經歷財稅系及財金系整併成財稅系，及 100 學年之財稅系改名財金系，系上定位及發展變動頻繁，不易辦理推廣教育。建議於改名改制之後，宜積極規劃與高屏地區中小企業及金融機構，甚或會計師事務所建立良好合作關係，以安排學生參訪、實習及增進建教合作與就業機會。
2. 學生取得證照多屬電腦、商業人才等之基本證照，專業證照較匱乏。建議系上於改名改制後，宜積極規劃及輔導學生考取財金專業證照，並可考慮規定專業證照畢業門檻，以提高學生未來在財金領域之就業競爭力。
3. 學系積極招收越南生境外專班，考量外籍生需更多輔導與關懷及部分班級學生人數較多（如大四有 57 人），建議學校宜再適度增加經費投入外籍學生輔導活動。



貳拾、資訊管理系

一、教學（含師資提升、圖儀設備增添及使用）

（一）改名改制後已提升及改進情況

1. 98~99 學年度助理教授以上師資占全系教師 55.56%與 61.11%，大部分教師均具有資訊管理相關專業證照，有助於教學及輔導學生考取證照。
2. 學系教師出錢出力，幫助與輔導學生考取證照，98~99 學年度學生分別取得國內證照 117 張及 67 張，國際證照 261 張及 320 張，成果豐碩。
3. 教師積極關懷與照顧弱勢家庭的學生，值得嘉許。
4. 學生除修畢規定學分數外，必須參與校外實習與取得國際證照才能畢業。

（二）待改進事項及未來發展建議

1. 學系的教育目標與特色宜訂定明確，然課程的安排、實驗室的建置與專題計畫的執行，宜配合系的特色與目標。
2. 對於非資訊管理本科教師，宜鼓勵取得資管專業證照及補強資訊技術實務經驗。
3. 專題研究計畫宜與校定健康照護、產業經營及社會服務三項教育主軸相配合。
4. 畢業生的就業流向資料宜收集、整理、分析，以其結果作為學系發展與課程設計之參考。

二、研究（含實務性研究）

（一）改名改制後已提升及改進情況

1. 98 學年度，專任教師研究成果包括 7 篇期刊論文，28 篇研討會論文，7 件研究計畫案；99 學年度，專任教師研究成果包括 12 篇期刊論文，19 篇研討會論文，12 件研究計畫案。
2. 專任教師積極提升實務專長，共考取資訊管理相關專業證照達 129 張。

(二) 待改進事項及未來發展建議

學生實務專題宜制定相關補助及獎勵辦法，鼓勵學生參與全國性資管相關專題競賽取得優勝。

三、服務（含建教合作、推廣教育）

(一) 改名改制後已提升及改進情況

1. 開設「電腦文書處理」推廣教育班，服務屏東地區之身障、原住民、失業民眾，已見績效。
2. 學系與越南順化大學合作開設資訊管理境外專班。

(二) 待改進事項及未來發展建議

建教合作案已有推動，然尚有加強空間，宜持續爭取有關合作案。

四、行政

(一) 改名改制後已提升及改進情況

1. 系務會議每月定期召開，討論相關系務議題，運作正常。
2. 系上置有全職職員一名，處理相關行政庶務。
3. 98學年度有一位教師升等助理教授，系教評會運作正常。
4. 學系氣氛良好，系上教師彼此合作互補，相處融洽。

(二) 待改進事項及未來發展建議

對代表學校參與校外專題競賽之教師或學生，系上宜制定辦法，給予補助或獎勵。

五、財務

(一) 改名改制後已提升及改進情況

學系設備經費的控管及使用係由系研究發展委員會與系務會議規劃予以決定。

六、整體績效

(一) 改名改制後已提升及改進情況

整體而言，升科大後，系上教師盡心努力維持升科大前的水準。

(二) 待改進事項及未來發展建議

「人時數的超鐘點計薪方式」，在學校財務能夠正常運作後，宜考慮適度修正，以提振教師士氣。

